

АДМИНИСТРАЦИЯ ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

От 09.10.2020

№ 557

г. Фурманов

Об утверждении муниципальной программы по сопровождению школ с низкими результатами обучения (ШНОР) «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образовательных результатов»

В целях повышения качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, к 2023 году через повышение педагогического и ресурсного потенциала на основе развертывания сетевых взаимодействий между образовательными организациями муниципалитета и внедрение лучших российских практик по переводу школ в эффективный режим работы

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную программу по сопровождению школ с низкими результатами обучения (ШНОР) «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образовательных результатов» (приложение 1).

2. Утвердить план реализации мероприятий муниципальной программы по сопровождению ШНОР «Сетевое взаимодействие школ как фактор повышения качества образовательных результатов» (приложение 2).

3. Утвердить форму договора о взаимодействии и сотрудничестве МУ отдела образования (далее – Учредитель), школы, показывающей высокий уровень качества образования (далее – Школа-лидер) и школы, показывающей низкие образовательные результаты (далее – ШНОР) (приложение 3).

4. Опубликовать приказ на официальном сайте Муниципального учреждения отдела образования администрации Фурмановского муниципального района Ивановской области в сети Интернет.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МУ отдела образования



И.Ю. Саломатина

**Муниципальная программа
по сопровождению школ с низкими результатами обучения (ШНОР)
«Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образовательных
результатов»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования, ответственный за разработку программы	МУ Отдел образования Фурмановского муниципального района
Должностное лицо, утвердившее программу, реквизиты соответствующего нормативного акта	Саломатина Ирина Юрьевна, начальник МУ отдела образования Фурмановского муниципального района, приказ МУ отдела образования администрации Фурмановского муниципального района от 09.10.2020 № 557
Наименование программы	Муниципальная программа по сопровождению ШНОР «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образовательных результатов»
Основные разработчики программы	Бушина Надежда Анатольевна, ведущий специалист МУ отдела образования
Участники программы	Школы с низкими образовательными результатами: МОУ ОШ №8 МОУ Дуляпинская ОШ МОУ Хромцовская ОШ Проект будет реализован с привлечением ресурсного обеспечения лидирующих школ района: МОУ СШ №1, МОУ СШ № 7, МОУ СШ № 10
Нормативные основания разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому

	<p>развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (ФИОКО); - Приказ Департамента образования Ивановской области от 28.09.2020 №852-о/а «Об утверждении «Дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами».
Цель программы	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, к 2023 году через повышение педагогического и ресурсного потенциала на основе развертывания сетевых взаимодействий между образовательными организациями муниципалитета и внедрение лучших российских практик по переводу школ в эффективный режим работы.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать проведение мониторинга качества образования для выявления стартового уровня, программного планирования мероприятий, определения динамики изменений и проведения своевременной корректировки в организациях с низкими образовательными результатами; - Содействовать повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, используя сочетание вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития; - Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом в преодолении факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты; - Выстроить сетевое профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению наиболее эффективных практик между школами с низкими образовательными результатами и лидирующими школами района; - Обеспечить плановое ресурсное наполнение школ с низкими образовательными результатами, учитывая их повышенные потребности; - Использовать имиджевую политику в сфере общественности и социального окружения для повышения статуса образовательных организаций.
Целевые показатели (в долях от общего количества участников программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством общего образования, от общего количества участников программы, составит 85%; 2. Доля обучающихся образовательных организаций, участвующих в проекте, получивших по итогам ВПР и ГИА по массовым предметам (русский язык, математика) количество баллов ниже минимума, составит не более 15

	<p>% от общего количества;</p> <p>3. Доля школ, участников программы, включенных в сетевое взаимодействие с лидирующими школами района, составит 100%;</p> <p>4. Доля педагогических и руководящих работников (в том числе молодых педагогов) школ, участников программы, повысивших профессиональную компетентность, составит 85% от общего количества педагогов школ, участников программы;</p> <p>5. Доля педагогических и руководящих работников (в том числе молодых педагогов) школ, участников программы, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составит 85% от общего количества педагогов школ, участников программы.</p>
Сроки реализации программы	2020-2023гг
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Характеристика текущего состояния сферы образования, основные проблемы, анализ причин возникновения проблем, описание основных возможных рисков реализации муниципальной программы 3. Актуальность программы 4. Цели, задачи, срок реализации программы 5. «Дорожная карта» реализации программы 6. Ожидаемые конечные результаты и эффекты реализации программы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена комплексность мониторинга качества образования в школах участниках программы; 2. В школах, участниках программы, наблюдается положительная динамика качества образования; 3. Использовано сочетание вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школ участников программы; 4. Создана эффективная система методической поддержки школам участникам программы, через организацию профессионального взаимодействия по обмену опытом в преодолении факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты; 5. Выстроено сетевое профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению наиболее эффективных практик между школами участниками программы и лидирующими школами района; 6. Обеспечено плановое ресурсное наполнение школ участниц программы, в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности, и учитывая их повышенные потребности.
Направления реализации программы (подпрограммы)	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение ОО с низкими образовательными результатами; • создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников; • формирование и развитие современной образовательной

	среды
Средства контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР, муниципальных мониторингов; • методический аудит; • исследование организационной культуры и др.
Объём и источники финансирования	Финансирование проекта осуществляется за счёт привлечения ресурсов образовательных организаций МСО и социальных партнеров

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с положениями федеральных концептуальных и нормативных документов, образование в Российской Федерации определено в качестве одного из стратегических национальных приоритетов. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение **доступности качественного образования**, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Ключевым документом, определяющим направление развития российского образования, является Национальный проект «Образование». Одной из главных целей национального проекта является вхождение России в число 10 стран – лидеров по качеству общего образования.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из приоритетных в современном образовании.

В связи с этим основной задачей перед муниципальной системой образования стоит обеспечение конкурентоспособности муниципального образования через повышение качества общего образования в каждой образовательной организации района посредством обновления содержания общеобразовательных программ, технологий преподавания, модернизации материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров.

Однако одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация общеобразовательных школ по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования.

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий как внутренних, так и внешних, в районе сформировалась группа школ с устойчиво низкими образовательными результатами учащихся (ШНОР): МОУ ООШ №8, МОУ Хромцовская ООШ, МОУ Дуляпинская ООШ.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) показал высокую долю обучающихся в данных школах, которые не продемонстрировали владение материалом на базовом уровне подготовки.

Не справившиеся с проверочной работой по основным предметам (получившие отметку «2»):

	Математика			Русский язык		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
5 класс	%	%	%	%	%	%
МОУ ОШ № 8	39,0	35,9	0	30,0	34,1	20,9
МОУ Дуляпинская ОШ	16,7	20,0	14,3	71,4	40,0	28,6
МОУ Хромцовская ОШ	18,0	0	12,5	9,1	20,0	0

6 класс						
МОУ ОШ № 8	43,3	12,5	36,8	46,7	31,7	31,7
МОУ Дуляпинская ОШ	11,1	33,3	50,0	62,5	50,0	80,0
МОУ Хромцовская ОШ	0	33,3	25,0	0	0	0
7 класс						
МОУ ОШ № 8		4,0	17,9		66,7	13,9
МОУ Дуляпинская ОШ		0	0		66,7	66,7
МОУ Хромцовская ОШ		33,3	11,1		33,3	0

Положительная динамика (снижение данного показателя) в 2020 году по сравнению с предыдущими периодами отмечается в 5 классах МОУ ОШ №8, МОУ Дуляпинской ОШ по математике и русскому языку.

В 6 классах низкий результат выполнения ВПР по математике и русскому языку показывают по математике все три школы, а по русскому языку МОУ ОШ №8 и МОУ Дуляпинская ОШ, причем в последней школе отмечается отрицательная динамика данного показателя по обоим предметам (увеличение доли обучающихся, получивших отметку «2»).

В 7 классе в 2019 году ВПР проходили в режиме апробации, низкие результаты показали обучающиеся всех трех школ по русскому языку и МОУ Хромцовской ОШ по математике. В 2020 году (штатный режим) положительная динамика отмечена в МОУ ОШ №8 и МОУ Хромцовской ОШ. В МОУ Дуляпинской ОШ доля обучающихся, получивших за ВПР по русскому языку отметку «2» осталась по-прежнему высокой (66,7%).

На основном государственном экзамене (далее – ОГЭ) обучающиеся МОУ ОШ №8 показывают низкие результаты по математике: доля обучающихся, не сдавших экзамен в основной период составила в 2018 году -56,0%, в 2019 году – 57,0%. В МОУ Хромцовской ОШ в 2019 году отмечается высокая доля обучающихся, не получивших минимальные баллы за экзаменационную работу по математике – 45,0%.

В 2020 году все обучающиеся МОУ ОШ №8, МОУ Дуляпинской ОШ, МОУ Хромцовской ОШ были допущены к государственной итоговой аттестации и аттестованы по итогам учебного года, так ОГЭ были отменены в связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией по новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В связи с этим требуется сконцентрировать усилия на решении задач создания целостной системы поддержки ШНОР и обеспечения их эффективного функционирования.

Опираясь на приоритетные направления государственной политики в сфере образования, методические обоснования реализации федерального проекта адресной помощи ШНОР «500+», МУ отделом образования разработана муниципальная программа по сопровождению школ с низкими образовательными результатами «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образовательных результатов».

Данная программа отражает организационную основу муниципальной политики в решении задач по обеспечению доступности качественного образования для каждого учащегося.

Муниципальная система образования Фурмановского муниципального района обладает устойчивыми ресурсами и передовыми практиками, которые позволяют создать систему поддержки ШНОР и обеспечения их эффективного функционирования.

Основными характеристиками текущего состояния сферы образования Фурмановского муниципального района являются высокий уровень воспитательного, кадрового и материально-технического потенциала муниципальной системы образования, позволяющий обеспечивать качественное функционирование образовательной инфраструктуры.

Сеть муниципальных организаций, подведомственных отделу образования Фурмановского муниципального района, включает 24 организации (по состоянию на 01.09.2020), из них 9 общеобразовательных школ, из них 5 - городские (средние - 4, основные – 1 (МОУ ООШ №8)), 4 - сельские (средние - 1, основные – 2 (МОУ Хромцовская ООШ, МОУ Дуляпинская ООШ), начальная - 1); 4 организации дополнительного

образования детей: Центр детского творчества, Детская спортивная школа, Детская художественная школа, Детская музыкальная школа, расположенные в городе.

Муниципальная система образования Фурмановского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации. Для этого:

- сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

- реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;

- осуществляется инновационная деятельность.

Общеобразовательные школы включены в реализацию национального проекта «Образование». С 2019 года в МОУ СШ №1, МОУ СШ №3, МОУ СШ №7, МОУ СШ №10, МОУ Иванковская СШ Фурмановского района создается доступная среда, внедряется современная цифровая среда, создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оборудуются спортивные залы и т.д.

В районе реализуются муниципальные программы:

- Муниципальная программа «Развитие образования Фурмановского муниципального района» (в редакции на период 2020-2023 г.г.), утвержденная постановлением администрации Фурмановского муниципального района от 24.10.2013 № 848;

- программа «Муниципальная ресурсная сеть как средство профессионального самоопределения обучающихся», утвержденная постановлением администрации Фурмановского муниципального района от 13.01.2014 № 10. Координатором социального партнерства в сфере профориентации является Муниципальный Центр профориентации Центра детского творчества;

- муниципальная программа профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Фурмановского муниципального района «Создание нового образовательного пространства для профориентации школьников», утвержденная постановлением администрации Фурмановского муниципального района от 2020 №

- межведомственная программа по патриотическому воспитанию и подготовке молодежи к военной службе Фурмановского муниципального района Ивановской области;

- Комплексная программа по социальной профилактике правонарушений на территории Фурмановского муниципального района;

- подпрограмма «Квалифицированные кадры Фурмановского муниципального района (поддержки молодых специалистов) долгосрочной целевой программы «Развитие гражданского общества на территории Фурмановского муниципального района», утвержденной постановлением администрации Фурмановского муниципального района от 03.11.2016 № 873;

- программа «Развитие муниципальной методической службы МУ отдела образования Фурмановского муниципального района» на 2020-2025 г.г., утвержденная приказом МУ отдела образования администрации Фурмановского муниципального района от 09.09.2020 № 522.

В реализацию данных программ вовлечены все участники образовательных отношений района, в том числе порядка 4 тысяч обучающихся, которые осваивают общеобразовательные программы, 260 учителей и педагогов дополнительного образования, а также родительское сообщество.

Постоянно совершенствуется система коррекционно-развивающего обучения для детей с проблемами здоровья и развития.

В образовательных организациях района планомерно создаются современные условия обучения школьников.

Все школы района имеют доступ к широкополосным каналам сети Интернет на скорости от 2 Мб/с до 10 Мб/с, собственные сайты, что обеспечивает возможность участия в дистанционном обучении, а также в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В районе успешно введены информационные системы «Электронный журнал», «Электронный дневник», в двух школах функционирует «Электронная проходная», в пяти общеобразовательных учреждениях реализуется проект «Электронная столовая» через проект «Ладошки».

Для обеспечения массовой доступности дополнительного образования разработана сетевая модель дополнительного образования района, созданная с участием учреждений дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ и МАУ ДО ДЮСШ г. Фурманова.

Уровень абсолютной успеваемости по школам муниципального района в 2019-2020 учебном году составил 99,5%, что определяет выполнение государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях района.

Анализ итогов 2019-2020 учебного года показывает по сравнению с прошлым отчетным периодом увеличение уровня качественной успеваемости по району, т. е. 54,6% учащихся закончили учебный год на «4» и «5». Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании 393 выпускника основного уровня образования, что составило 100% (в 2019 году - 85,4%, 2018 году - 90,6%, 2017 году - 87,8%) и 142 выпускника среднего уровня образования (100%).

В едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 125 одиннадцатиклассников (88%), из них справились с экзаменационной работой 99,2% участников. ЕГЭ по математике профильного уровня выбрали 82 человека (57,7%), так как большинство выпускников школ Фурмановского района планируют продолжить образование в технических вузах. Набрали балл выше минимального 95,1% участников экзамена.

Согласно исследованию, проведённому в 2020 году рейтинговым агентством РАЕХ (РАЭКС Аналитика) МОУ СШ №1 города Фурманова вошла в число лучших школ России, выпускники которых успешно поступают в вузы из топ-50 России.

Школьники Фурмановского муниципального района регулярно принимают участие в национальных и региональных мониторинговых исследованиях, результаты которых используются для оценки работы образовательных систем и принятия управленческих решений, а также участвуют в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского уровней. Так в 2019-2020 учебном году в интеллектуальных соревнованиях приняли участие 2763 (69,67%), из них 1361 (49,26%) стали победителями и призерами.

Ежегодно учащиеся школ принимают участие в самом масштабном главном интеллектуальном движении - Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ). Муниципальный этап ВсОШ проводится по 20 учебным дисциплинам, в 2019-2020 учебном году в нем приняли участие 457 человек (физических лиц), что составило 31,95% всех учащихся 7-11 классов города и района. 1305 участников всех олимпиад муниципального этапа разыграли 330 призовых мест, что составило 25,29% (74 победителя и 256 призеров). Наибольшее количество призовых мест получили средние общеобразовательные школы № 1, 7, 10, 3. На протяжении 12 последних лет абсолютным лидером в районном этапе является средняя общеобразовательная школа № 1. Учащиеся района также результативно участвуют и в региональном этапе ВсОШ.

В 2019-2020 учебном году в творческих конкурсах регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней участвовали 3136 (79,07%), школьников

общеобразовательных школ района из них победителями и призерами стали 2065 человек (65,85%).

Обучающиеся Фурмановского муниципального района имеют активную позицию в области спорта и физической культуры. Они ежегодно принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта. В 2019-2020 учебном году в спортивных мероприятиях различных уровней приняли участие 727 (18,33%) школьников района, из них 500 (68,78%) стали победителями и призерами.

Одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися в Фурмановском муниципальном районе является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В районе функционирует три военно-патриотических клуба: «Рубеж» МОУ СШ №1, «Вымпел» МОУ СШ №3, «Разведчики» МОУ СШ №7. На базе МОУ СШ №3 функционирует кадетский класс. В МАУ ДО ДЮСШ действует муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Экологическое воспитание, как неотъемлемая часть формирования патриотического сознания, активно проходит в МОУ СШ №3, МОУ ОШ №8, МОУ Иванковской СШ, где созданы и активно работают НИО «Родник» и «Орион», «Школьное лесничество». В 2019 году на базе МОУ СШ №1 приказом Департамента образования Ивановской области была открыта региональная пилотная площадка по теме «Патриотическое воспитание средствами клубного движения».

Учащиеся школ района включены в активную волонтерскую деятельность различных направлений: оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (МОУ СШ №1), профилактика употребления ПАВ (МОУ Иванковская СШ), развитие КВНовского движения (МОУ СШ №10), помощь людям преклонного возраста, детям и взрослым с ОВЗ (МОУ СШ №3, 8, МАУ ДО ЦДТ, МАУ ДО ДЮСШ), организация творческих мастер-классов, выступлений, выставок (МАУ ДО ЦДТ, Музыкальная, Художественная школы). В 2020 году волонтерский отряд «ВАктиве» МОУ СШ №1 занял 1 место в региональном конкурсе «Добровольцы земли Ивановской-2020» в номинации «Лучший отряд школы».

С целью формирования активной жизненной позиции обучающиеся принимают участие в социально значимых акциях: «Я - гражданин России», «Моя законотворческая инициатива», «Мы выбираем жизнь», «Свет в окне» и другие. Ежегодно учащиеся района принимают активное участие в районных и региональных краеведческих чтениях, представляя результаты исследовательской проектной деятельности по направлениям краеведения и экологии.

В целях включения несовершеннолетних в позитивные социальные отношения, формирования законопослушного поведения, в школах района ежегодно организуются Дни правовых знаний, Дни толерантности, проводится акция «Всеобуч» и т.д. С 2012 года в школах проводится работа по распространению медиативного подхода при разрешении конфликтов между обучающимися. С 1 сентября 2017 года в школах функционируют школьные службы примирения.

Значительная роль в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних отводится работе с родителями. В районе создан и активно работает Совет родительской общности, который является проводником информации и формирования позитивной родительской позиции среди школьных родительских коллективов. Ежегодные общерайонные родительские собрания поднимают проблемы, волнующие всех родителей.

На базе МАУ ДО ЦДТ функционирует медико-педагогическая школа, программы которой направлены на правовое воспитание учащихся в ходе внеурочной деятельности.

С 2019-2020 учебного года в каждой школе имеется ставка педагога-психолога.

Приоритетом кадровой политики МУ отдела образования является повышение эффективности управленческой деятельности и инициативы руководителей образовательных организаций. Проведена целенаправленная работа по формированию

кадрового резерва на руководящие должности муниципальных образовательных организаций.

В муниципальной системе образования созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров. Формируется Банк актуального педагогического опыта, где представлен лучший опыт педагогических практик города. Функционируют площадки профессиональных сообществ, объединяющие творческих педагогов. Организуются конкурсы профессионального мастерства на муниципальном уровне, такие как «Педагог года», «Лучший урок/занятие», «Педагогический дебют» и т.д., организуется сопровождение педагогов района, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня: «Педагог года», «Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», всероссийских конкурсах «Лучший педагог», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя» и т.д.

Повышению профессиональных компетенций педагогов района способствует их участие в конкурсном движении и инновационной деятельности. На базе школ района активно функционируют региональные инновационные площадки:

- в МОУ СШ №1 по теме «Формирование и развитие проектного мышления у учащихся основного общего образования»;
- в МОУ СШ №3 по теме «Модель корпоративного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта педагога»;
- в МОУ ОШ №8 по теме «Организация внеурочной деятельности учащихся на основе проектно-исследовательского подхода»;
- в МОУ СШ №10 - Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В настоящее время обеспеченность системы общего образования педагогическими работниками сохраняется на уровне 95,1%. Проблема решается за счет увеличения нагрузки имеющихся педагогов. Однако увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Низкие результаты школ участниц программы во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором они функционируют: расположение в отдаленных социально неблагополучных районах, низкий социальный статус семей основного состава учащихся, слабый кадровый ресурс.

Однако некоторые проблемы напрямую связаны также с внутренней политикой, проводимой административной командой: неэффективный менеджмент; недостаточная методологическая, технологическая готовность и отсутствие механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования; отсутствие комплексных моделей учительского роста педагогов школы, обеспечивающих восполнение предметных/метапредметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов.

ШНОР	Кол-во педагогов	Присвоена кв. категория		Не имеют кв. категори и	Уровень образования		Кол-во педагогов до 35 лет	Из них стаж работы до 3 лет
		высшая	первая		Высшее	Среднее профессиональное		
МОУ ООШ №8	15	2 (13%)	10 (67%)	3 (20%)	13 (87%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)
МОУ Дуляпинская ООШ	12	1 (18%)	6 (50%)	5 (32%)	8 (67%)	4 (33%)	0	0
МОУ Хромцовская ООШ	9	0	4 (44%)	5 (56%)	9 (100%)	0	1 (11%)	0

Анализ ситуации и результаты входного (стартового) мониторинга качества образования в школах участницах программы показали наличие общих проблем:

- формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными и командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержаний и технологий обучения и воспитания; при наличии молодых учителей со стажем работы до 3-х лет слабо организована система наставничества;
- наличие дефицита педагогических кадров напрямую влияет на снижение качества преподавания; нехватка кадров для наставничества, коучинга, тьюторского сопровождения;
- среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов-лидеров в муниципалитете; не высокий уровень профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;
- предметно-методические компетенции у основного состава педагогов сформированы на уровне, не позволяющем решать ведущие задачи современного образования;
- у педагогов, работающих с подростками, отмечается недостаточный уровень компетентности в вопросах выстраивания коммуникаций с родителями детей с особыми образовательными потребностями категории «трудных детей», а также в вопросах выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями категории «трудных детей»;
- недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов;
- наличие разрыва между образовательными потребностями обучающихся и существующими возможностями предоставления им выбора образовательных услуг;
- ограниченные возможности школ на улучшение материально-технической базы.

Несмотря на общность некоторых проблем, причины низкого качества образования в разных учреждениях различны и каждой школе, показывающей стабильно низкие образовательные результаты, необходимо оказывать адресную помощь в определении и реализации основных направлений повышения качества образования.

Установлено, что ШНОР (школы участницы настоящей программы) реализуют образовательные программы в условиях выделенных факторов риска:

Рисковые профили ШНОР		
МОУ ОШ №8	МОУ Дуляпинская ОШ	МОУ Хромцовская ОШ
1) Низкий уровень оснащения школы;	1) Низкий уровень оснащения школы;	1) Низкий уровень оснащения школы;
2) Дефицит педагогических кадров;	2) Дефицит педагогических кадров;	2) Дефицит педагогических кадров;
3) Низкая учебная мотивация обучающихся;	3) Низкая учебная мотивация обучающихся;	3) Низкая учебная мотивация обучающихся
4) Пониженный уровень школьного благополучия;	4) Пониженный уровень школьного благополучия;	
5) Низкий уровень дисциплины в классе;	5) Низкий уровень дисциплины в классе;	
6) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;	6) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;	
7) Низкий уровень вовлеченности родителей.	7) Низкий уровень вовлеченности родителей.	

Таким образом, актуальной становится задача разработки муниципальной стратегии работы со школами, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую разработку методов и инструментария, которые позволяют определить наиболее эффективные адресные формы поддержки на муниципальном уровне, определить единую линию изменений, выбрать педагогическую стратегию, обеспечить профессиональную коммуникацию педагогов.

Первоочередные задачи адресного сопровождения ШНОР заключаются в следующем:

✓ Обеспечении развития кадрового потенциала образовательных организаций через создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата:

- идентификация педагогов, нуждающихся в адресном методическом сопровождении;
- введение в практику наиболее эффективных мер адресной методической поддержки, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, в том числе наставничество, тьюторство, коучинг и др.;

- выстраивание в школах системы взаимного обучения педагогов внутри организации (наблюдения за практикой коллег и рефлексия собственной деятельности являются одними из самых эффективных способов развития педагогического мастерства и повышения эффективности работы учителя);

- включение педагогов школ участников программы в районные методические мероприятия и сетевое взаимодействие со школами - лидерами муниципального образования.

✓ Наполнение образовательной среды школы новым содержанием, удовлетворяющим современным требованиям и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

✓ Ведение в практику управления школой технологий управления по результатам.

Исходя из всего вышесказанного, вопросы в рамках реализации программы целесообразно сгруппировать по следующим направлениям:

✓ психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в школах участниках программы;

✓ создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников;

✓ формирование и развитие современной образовательной среды ориентированной на высокие результаты в школах, участницах программы, в том числе за счет привлечения ресурсов образовательных организаций МСО (сетевое взаимодействие) и социальных партнеров.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин, обуславливающих «рисковый профиль» школы. В связи с этим, важно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты, сформулировать адресные меры поддержки на муниципальном уровне, а также организовать работу, направленную на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными учреждениями, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательной организации повышение качества образования.

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, к 2023 году через повышение педагогического и ресурсного потенциала на основе разветвления сетевых взаимодействий между образовательными организациями муниципалитета и внедрение лучших российских практик по переводу школ в эффективный режим работы.

Задачи:

- Организовать проведение мониторинга качества образования для выявления стартового уровня, программного планирования мероприятий, определения динамики изменений и проведения своевременной корректировки в организациях с низкими образовательными результатами;
- Содействовать повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, используя сочетание вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития;
- Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом в преодолении факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты;
- Выстроить сетевое профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению наиболее эффективных практик между школами с низкими образовательными результатами и лидирующими школами района;
- Обеспечить плановое ресурсное наполнение школ с низкими образовательными результатами, учитывая их повышенные потребности;
- Использовать имиджевую политику в сфере общественности и социального окружения для повышения статуса образовательных организаций.

В результате реализации муниципальной программы планируется улучшить основные показатели качества:

1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством общего образования, от общего количества участников программы, составит 85%;
2. Доля обучающихся образовательных организаций, участвующих в проекте, получивших по итогам ВПР и ГИА по массовым предметам (русский язык, математика) количество баллов ниже минимума, составит не более 15 % от общего количества;
3. Доля школ, участников программы, включенных в сетевое взаимодействие с лидирующими школами района, составит 100%;
4. Доля педагогических и руководящих работников (в том числе молодых педагогов) школ, участников программы, повысивших профессиональную компетентность, составит 85% от общего количества педагогов школ, участников программы;
5. Доля педагогических и руководящих работников (в том числе молодых педагогов) школ, участников программы, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составит 85% от общего количества педагогов школ, участников программы.

Реализация Программы предполагает проведение ряда мероприятий:

- корректировка муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- переориентация целей управления с процесса образования на эффективность, результативность и качество образования;
- разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ участниц проекта, включая разработку школьных программ повышения качества образования;
- поддержка проектов взаимодействия школ участниц проекта с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- организация повышения квалификации педагогов, исходя из профессиональных затруднений (запросов) и результатов оценочных процедур;
- организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами района;
- разработка и внедрение модели мониторинга результативности реализации программ адресной поддержки ШНОР,
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов и т.д.

- включение родительского сообщества ШНОР в широкий спектр социальных отношений

5. ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перспективы повышения качества образования в учреждениях связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями.

Обновленная система образования будет способствовать повышению образовательных результатов, обеспечивать стремление обучающихся найти себя, реализоваться, быть успешными, мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Получение образовательного результата, как правило, отложено во времени, достижение изменений возможно за счет включения в процесс «выравнивания школ» механизмов внутрикорпоративного взаимодействия на уровне района, и как результат ожидается:

1. Обеспечение комплексности мониторинга качества образования в школах участниках программы;
2. Достижение стабильной положительной динамики качества образования в школах, участниках программы;
3. Эффективное сочетание вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школ участников программы;
4. Создание эффективной системы методической поддержки школам участникам программы, через организацию профессионального взаимодействия по обмену опытом в преодолении факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты;
5. Обеспечение сетевого профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению наиболее эффективных практик между школами участниками программы и лидирующими школами района;
6. Обеспечение планового ресурсного наполнения школ участниц программы, в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности, и учитывая их повышенные потребности.
7. Обогащение муниципальной практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».

6. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Срок реализации муниципальной программы: 01.09.2020 - 31.05.2023.

Первый этап (сентябрь 2020 г – октябрь 2020 г.) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка, утверждение и согласование мероприятий муниципальной программы по сопровождению ШНОР и школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Задачи:

- идентификация школ по признакам результативности, выделение из их числа школ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных, определение различий между полученными классами устойчиво успешных и устойчиво неуспешных школ и на основе этого определение проблем и дефицитов в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и организационная культура учреждения;
- разработка и реализация механизма поддержки школ, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, включающего

Второй этап (ноябрь 2020 г. – май 2022 г.) - деятельностный.

Цель: реализация программных мероприятий по переходу ШНОР в эффективный режим работы, сопровождение и управление изменениями.

Задачи:

- повышение компетентности руководителей и педагогов по реализации модели эффективной школы;
- изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы;
- организационное и информационное сопровождение школьных программ перехода в эффективный режим работы;

Третий этап (июнь 2022 г. - декабрь 2022 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка мероприятий по реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Задачи:

- диагностика актуальных изменений;
- мониторинг реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования

Четвертый завершающий этап (январь 2023 г.- май 2023 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Задачи:

- выявление эффективности работы по программе, внесение необходимых корректировок, переход к работе по данному направлению в штатном режиме.

7. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

Решение поставленных задач программы будет обеспечено за счет осуществления программных мероприятий по следующим направлениям: В рамках направления запланированы следующие мероприятия:

1. Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами

- Анализ школ по всем исследуемым параметрам.
- Определение рабочей группы, экспертной группы.
- Организация и проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты.
- Анализ управленческой деятельности, определение проблемных направлений, прогнозирование улучшений.
- Методический аудит в школах участницах программы.
- Проектирование работы с руководителями, педагогами.
- Формирование технического задания.
- Разработка программ на уровне образовательных организаций.
- Создание необходимых локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, входящих в сеть.
- Определение перечня показателей результативности, инструментария для проведения мониторинговых исследований.
- Проведение системных мониторинговых исследований,
- Анализ, выявление возможностей для улучшения результатов, определение условий и направлений работы для перевода образовательных организаций в эффективный режим работы (по каждому ОО индивидуально).

2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников

- Подготовка программ методического сопровождения.
- Определение тематики семинаров и профессиональных тренингов для административных команд и педагогических коллективов школ на муниципальном уровне, в том числе по проблемам повышения имиджа образовательных организаций в районе и командообразованию как необходимым аспектам успешности образовательной организации.
- Проектирование мероприятий по управленческой деятельности.
- Организация работы тьюторов - консультантов.
- Организация практики сотрудничества образовательных организаций с низкими образовательными результатами с центрами психолого-медико-социального сопровождения.
- Разработка индивидуальных программ улучшения.
- Оказание консультационных, методических, экспертных, услуг.
- Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

3. *Формирование и развитие современной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты*

- Сетевое взаимодействие школ участников программы и школ-лидеров.
- Создание условий для развития МТБ образовательных организаций (интерактивными досками, компьютерной техникой, IT-технологиями и др.) и реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий путем включения ШНОР в программы и проекты различного уровня.
- Формирование ШИБЦ (информационно-библиотечный центры), а также электронных библиотек, внутренних образовательных порталов,
- Эффективное использование инфраструктуры МСО в образовательных целях.

8. БЮДЖЕТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные мероприятия программы проводятся на существующей материально-технической базе образовательных организаций и за счет привлечения ресурсов образовательных организаций МСО и социальных партнеров.

9. РИСКИ ПРОГРАММЫ

- В школах, участниках программы, увеличится доля работников пенсионного и предпенсионного возраста;
- Сохранится большая учебная нагрузка педагогов в школах участников программы, которая не способствует проявлению педагогами профессиональной инициативы и стремления к профессиональному развитию, выстраиванию партнерских отношений с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами (сетевое взаимодействие, использование ресурсов организаций-партнёров, дистанционное обучение);
- Социальная пассивность родителей.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ
муниципальной программы по сопровождению ШНОР
«Сетевое взаимодействие школ как фактор
повышения качества образовательных результатов»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами				
1.1	Приказ МУ отдела образования «Об утверждении муниципального координатора и Координационного совета по управлению реализации программы» - нормативно-правовой акт, регламентирующий управленческий аспект реализацией программы	октябрь 2020	Начальник МУ отдела образования	Назначение муниципального координатора, определение его функциональных обязанностей по управлению программой Утверждение состава Координационного совета по управлению реализацией программы
1.2	Приказ МУ отдела образования «Об утверждении муниципальной программы по сопровождению школ с низкими результатами обучения (ШНОР) «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образовательных результатов»	октябрь 2020	Начальник МУ отдела образования	Целенаправленная деятельность по переводу школ с низкими образовательными результатами в школы с эффективным функционированием
1.3	Организация сетевого взаимодействия ШНОР со школами-лидерами района	весь период	Руководители ОО	Заключены соглашения о сетевом взаимодействии, утверждены проекты
1.4	Собеседование с администрацией школ, включенных в программу, по вопросам: - качественный анализ результатов выполнения образовательных программ; - качественный анализ результатов независимой	сентябрь 2020	Бушина Н.А., ведущий эксперт	Согласованы цели и задачи, показатели и направления реализации муниципальной программы со школьными стратегиями по

	оценки качества образования; - анализ состояния ВСОКО; - анализ системы повышения квалификации педагогических работников.			переходу в эффективный режим работы.
1.5	Проведение мониторинговых исследований на муниципальном уровне, направленных на: - выявление динамики показателей качества образования в школах, участницах программы; - комплексную оценку, управленческого, педагогического потенциала и других ресурсных состояний, причин «рисковых» условий деятельности; - качественную оценку уровня развития образовательной среды	сентябрь-октябрь 2020	Бушина Н.А., ведущий эксперт	Определены приоритеты и показатели эффективности адресной поддержки школ, участниц программы по повышению качества образования.
1.6	Проведение методического аудита по выявлению проблемных зон и особенностей ОО, связанных с результатами образовательной деятельности	ежегодно	Бушина Н.А., ведущий эксперт	Аналитическая справка с рекомендациями для школ
1.7	Проведение анкетирования с целью оценки уровня удовлетворенности участников образовательных отношений в ШНОР изменениями в образовательном процессе по итогам учебного года	май 2021	Руководители ОО Бушина Н.А., ведущий эксперт	Аналитическая справка с рекомендациями для школ
1.8	Организация участия ШНОР в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего образования: Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, исследования и т.д.	ежегодно	Бушина Н.А., ведущий эксперт Руководители ОО	Аналитические справки о результатах внутренних и внешних оценочных процедур качества образования
1.9	Проведение объединенного педагогического совета с участием всех участников программы, их кураторов и координаторов по теме «Обсуждение результатов диагностики и выбор стратегических целей деятельности»	Ноябрь 2020 г.	Руководители ОО Члены Координационного совета (онлайн-формат)	Присвоение педагогами школ участниц программы, целей, задач, ценностей и приоритетов ожидаемых изменений
1.10	Проведение методических семинаров и профессиональных тренингов по тематическим	сентябрь 2021 – май 2022	Руководители ОО Члены	

	<p>направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Управление мотивацией педагогического коллектива и построение командной работы в образовательной организации, находящейся в рисковом условиях функционирования»; - «Внутрикорпоративная культура и ее влияние на формирование позитивного фона внутришкольного благополучия и положительного имиджа школы в районе»; - «Профилактика деструктивного поведения школьников» 		Координационный совет	
1.11	Информационное сопровождение хода реализации программы через сайты МУ отдела образования, образовательных организаций	весь период	Бушина Н.А., ведущий эксперт Руководители ОО	Медиа материалы о ходе реализации программы
2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников				
2.1	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования	октябрь 2020 г. сентябрь 2021 г.	Руководители ОО Бушина Н.А., ведущий эксперт	Определены потребности педагогов школ участниц программы, в повышении квалификации
2.2	Проведение документационного аудита нормативных актов школ участниц программы, регламентирующих основные этапы реализации программы; приведение локальных актов школ в соответствие с законодательством	сентябрь 2021 г.	Ликина О.Н., юристконсульт	Аналитическая справка с рекомендациями для школ
2.4	Проведение административно-методических совещаний, объединенных темой «Создание внутришкольной системы качеством образования и управление ею для достижения результата»	сентябрь 2021 – май 2022	Руководители ОО Бушина Н.А., ведущий эксперт	В ШНОР разработана новая редакция ВСОКО
2.5	Формирование плана стажировок для руководителей и педагогов школ участниц проекта на базе школ-лидеров, связанных со ШНОР соглашением о сетевом взаимодействии.	август 2021 г.	Руководители ОО Бушина Н.А., ведущий эксперт	План стажировок для руководителей и педагогов школ участниц проекта на базе школ-лидеров, связанных со ШНОР соглашением о сетевом

				взаимодействии.
2.6	<p>Организация тематических консультаций для административных команд школ участниц программы на базе школ района, имеющих успешную практику работы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разработка и реализация локальных нормативных актов в системе управления качеством образования в школе»; - «Элементы эффективной школы: методы и приемы, повышающие качество обучения»; - «Оценка эффективности и качества образования на основе внедрения образовательного мониторинга учебного процесса»; - «Создание условий для повышения мотивации к обучению у детей группы риска»; - «Обеспечение условий для вовлечения родителей в образовательный процесс и формирования положительного фона школьного благополучия»; - «Социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями района и региона»; - «Разработка стимулирующих механизмов оплаты труда педагогов по результату» 	октябрь 2020 г. – май 2022 г.	Руководители ОО	Повышение управленческой компетенции членов административных команд школ участниц программы
2.7	<p>Проведение районных практико-ориентированных (отчетных) семинаров на базе ШНОР, объединенных темой «Обеспечение условий для повышения качества образования через преодоление рисков факторов» (представление успешных практик в работе ШНОР)</p>	март - апрель 2022 г.	Руководители ОО Бушина Н.А., ведущий эксперт	Материалы районных практико-ориентированных семинаров
3. Формирование и развитие современной образовательной среды				
3.1	<p>Анализ потребностей школ участниц проекта в техническом оснащении (наличие и состояние персональных компьютеров, лабораторного оборудования для предметных кабинетов и т.д.)</p>	ноябрь 2020г.	Руководители ОО Бушина Н.А., ведущий эксперт	Аналитическая справка с рекомендациями для руководителей школ
3.2	Дополнительная финансовая		Начальник МУ	Внедрена цифровая

	поддержка школы за счет включения в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: - МОУ ОШ № 8 - МОУ Дуляпинская ОШ - МОУ Хромцовская ОШ	2022 г. 2022 г. 2023 г.	отдела образования	модель образовательной среды в общеобразовательных организациях
3.4	Реализация Комплекса мероприятий («дорожная карта») по созданию и функционированию Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе : - МОУ ОШ №8 - МОУ Дуляпинская ОШ - МОУ Хромцовская ОШ	2022 г. 2023 г. 2023 г.	Начальник МУ отдела образования	Открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
3.5	Сетевое взаимодействие по реализации дополнительных образовательных программ на базе Центра «Точка роста»: - МОУ СШ № 1 и МОУ ОШ № 8; - МОУ СШ № 7 и МОУ Хромцовская ОШ; - МОУ Иванковская СШ и МОУ Дуляпинская ОШ;	сентябрь 2021-май 2023	Руководители ОО Бушина Н.А., ведущий эксперт	

ДОГОВОР № _____
о взаимодействии и сотрудничестве

г. Фурманов

«__» _____ 2020 г.

Муниципальное учреждение отдел образования администрации Фурмановского муниципального района Ивановской области, именуемое в дальнейшем «Учредитель», в лице Саломатиной Ирины Юрьевны, начальника отдела образования, действующая на основании Положения с одной стороны, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № _____, именуемое в дальнейшем «Школа-лидер», в лице _____, директора школы, действующего на основании Устава, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии от _____ серия _____ № _____, выданной Департаментом образования Ивановской области с другой стороны, и Муниципальное общеобразовательное учреждение _____, именуемое в дальнейшем «Школа-НОР», в лице _____, директора школы, действующего на основании Устава, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии от _____ серия _____ № _____, выданной Департаментом образования Ивановской области, с третьей стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в целях организации взаимодействия Сторон по созданию условий, направленных на повышение качества обучения в МОУ ОШ _____ в рамках оказания адресных мер поддержки МОУ ОШ _____ в реализации перехода в эффективный режим работы, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий Договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений Сторон в рамках взаимодействия и сотрудничества.
- 1.2. В своей деятельности Стороны руководствуются следующими нормативными документами:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 №273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Департамента образования Ивановской области от 28.09.2020 №852-о/а «Об утверждении «Дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами»
 - Приказ МУ отдела образования от 09.10.2020 № 557 «Об утверждении муниципальной программы по сопровождению школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образовательных результатов»
- 1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли, либо ведут деятельность по привлечению дополнительных финансовых и материальных ресурсов для обеспечения ведения совместной деятельности сторон и качественного ее совершенствования в строгом соответствии с нормами законодательства.
- 1.4. В процессе взаимодействия и в рамках настоящего Договора стороны могут дополнительно заключать соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия Сторон.
- 1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждый партнер гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств.

2. Предмет договора.

- 2.1. Школа-лидер в пределах своей компетентности осуществляет деятельность по информационно-методическому и консультационному сопровождению педагогов Школы-НОР через различные формы методического взаимодействия (семинары, мастер-классы, круглые столы, вебинары, тренинги, наставничество, тьюторских сопровождение, взаимопосещение уроков и др.), способствующих преодолению следующих выявленных факторов риска низких образовательных результатов (проект ШНОР «+500»):
- ✓ Низкий уровень оснащенности школы;
 - ✓ Низкая учебная мотивация обучающихся;
 - ✓ Низкий уровень дисциплины в классе;
 - ✓ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
 - ✓ Низкий уровень вовлеченности родителей.
- 2.2. Учредитель в пределах своей компетентности осуществляет деятельность по ресурсной поддержке и обеспечению эффективности взаимодействия МОУ СШ №_____ и МОУ ОШ _____, распространению эффективных практик взаимодействия.
- 2.3. Совместная деятельность Сторон в рамках договора конкретизируется в принятом сторонами Плана мероприятий (прилагается).

2.4. Стороны вправе расширить рамки данного сотрудничества на основе дополнительных договоров и соглашений.

3. Ответственность сторон.

- 3.1. Для практического осуществления Договора Стороны определяют координаторов, в задачи которых будет входить согласование всего круга вопросов, связанных с реализацией Договора.
- 3.2. По всем вопросам, имеющим отношение к реализации настоящего Договора, Стороны будут поддерживать постоянные контакты, как на уровне руководителей, координаторов, так и ответственных за осуществление указанных мероприятий лиц.
- 3.3. Для решения наиболее значимых задач в рамках Договора Сторонами могут быть сформированы совместные рабочие (творческие) коллективы.
- 3.4. Для осуществления мероприятий, принятых во исполнение настоящего Договора (рабочих программ, планов, протоколов), Стороны могут и должны привлекать имеющиеся у них ресурсы, а также обращаться за поддержкой к другим учреждениям и организациям, которые пожелают выступить в качестве участников или спонсоров.
- 3.5. Стороны берут на себя обязательства по добросовестному исполнению настоящего Договора и несут ответственность за его неисполнение в соответствии с действующим законодательством РФ.

4. Срок действия Договора.

- 4.1. Договор вступает в силу с момента подписания и действует до 30.05.2022 года с возможностью пролонгации по соглашению Сторон.
- 4.3. Изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме.

5. Заключительные положения

- 5.1. В процессе сотрудничества, предусмотренного настоящим соглашением, Стороны взаимодействуют на основе взаимного уважения и доверия.
- 5.2. Настоящий Договор составлен в трех экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6. Адреса и подписи Сторон:

**Муниципальное учреждение отдел образования администрации
Фурмановского муниципального района Ивановской области**

Адрес: 155520, Ивановская область, г. Фурманов, ул. Социалистическая, д. 15

e-mail: otдел_obrazov1@mail.ru

телефон: 8 (49341)2-23-53

сайт: <http://фурманов-образование.рф/>

Начальник отдела образования _____ И.Ю.Саломатина

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № ____
города Фурманова**

Адрес:

e-mail:

телефон:

сайт:

Директор школы _____ / _____

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа № ____
города Фурманова**

Адрес:

e-mail:

телефон:

сайт:

Директор школы _____ / _____