



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 31.12.13 № 1692-0

Об утверждении Концепции профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Ивановской области

В целях организации в образовательных организациях Ивановской области системной и целенаправленной работы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Ивановской области (далее – Концепция) (прилагается).

2. Управлению дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного образования и воспитания (Горошко С.А.) совместно с отделом профессионального образования (Киселева И.В.) обеспечить проведение организационных мероприятий по реализации Концепции.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием создать условия для формирования системы профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций и организовать работу по профориентации школьников на основе Концепции.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента О.Г.Антонову.

Начальник Департамента



Н.И.Буракова

Концепция профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Ивановской области

Введение

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений государственной социальной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая Концепция определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися образовательных организаций Ивановской области (далее – ОО). Она включает обоснование актуальности профориентации для региональной системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику ОО.

Концепция профориентационной работы с учащимися в ОО разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, определенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также анализом состояния и тенденций развития профориентационной работы в регионе.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе в профориентации и получении профессии (ст. 42);

среднее общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, подготовку его к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66.3);

дополнительное образование детей направлено на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

Указанный закон не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования, не регулирует систему внутриведомственных и

межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в связи с чем данные вопросы должны найти отражение в планах по профориентации общеобразовательных учреждений.

Актуальность проблемы профориентации обучающихся.

В Ивановской области сложились определенные традиции в организации профориентационной работы.

Работа по профориентации ведется в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности в большинстве образовательных учреждений с 7-8 класса.

Основное содержание работы с обучающимися 7-8 классов направлено на знакомство учащихся с миром профессий, первичным самоопределением школьников, изучением и оценкой их профессиональных навыков, способностей, наклонностей и потребностей.

В рамках ранней профориентационной работы с обучающимися 7-8 классов в образовательных учреждениях региона проводятся классные часы, анкетирование и диагностика развития профессиональных интересов и направленностей учащихся, профориентационные встречи с представителями различных профессий, а также учреждений СПО и высших учебных заведений.

Задача воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда, подготовки школьников к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирования готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования решается в рамках учебного предмета «Технология». Данный предмет изучается в объеме 2 часов в 5-7 классах и в объеме 1 часа в 8, 10-11 классах.

В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах проводятся элективные курсы профориентационной направленности.

В рамках межведомственного взаимодействия учреждений организуются ознакомительные экскурсии для учащихся образовательных организаций на промышленные предприятия области.

В ряде муниципалитетов осуществляется взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений среднего и высшего профессионального образования. Организуется посещение школьниками мероприятий в рамках дней открытых дверей в указанных образовательных организациях.

В целях информирования учащихся о современной ситуации на рынке труда и содействия их профессиональной ориентации лишь в 47 общеобразовательных школах 13 муниципалитетов Ивановской области открыты кабинеты профориентации.

Данные мероприятия не являются показателем системной профориентационной работы со школьниками.

Условия процесса профессионального самоопределения обучающегося во многом определяет семья, жизненные задачи, стоящие перед семьей,

становятся определяющими в профессиональном выборе. Во многих семьях распространено заблуждение об элитарности высшего образования как интеллектуального капитала, позволяющего достичь желаемого социального лифта. Это не обеспечивает личностный и профессиональный рост человека приводит к невостребованности широкого круга специалистов на рынке труда. Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью.

В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи по поддержанию собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве. Для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы необходимо обладать компетенциями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда. Новые требования к профессиональному развитию молодежи требуют изменения подходов в деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру.

Сложившаяся ситуация требует обеспечения таких форм организации учебных занятий и их сочетаний, которые, будучи сообразны возрасту, в максимальной степени способствовали бы становлению ключевых компетентностей выпускника, проходящего период учебного, профессионального и социального самоопределения.

Профессиональное самоопределение понимается как процесс полноценного личностного развития учащегося, наличие развитых интересов, способностей, высокий уровень самосознания.

Подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в школе и семье. Одной из важнейших задач в данном контексте является работа по формированию у школьников стремления к самопознанию и осознанному выбору профессии, а не просто учебного заведения. Правильный профессиональный выбор свидетельствует о сформированности личности учащегося, его склонностей и способностей, о понимании им своих индивидуальных особенностей, знании мира профессий.

Для успешного профессионального созревания личности необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа.

Таким образом, смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь обучающемуся выбрать сферу профессиональной деятельности, разработать план подготовки на каждом возрастном этапе и добиться его реализации.

Цели и задачи профориентационной работы.

Целью профориентационной деятельности является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению.

Основные задачи профориентации:

информирование о востребованности профессий и специальностей на рынке труда и возможностях получения профессионального образования;

оказание помощи обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности или варианта дальнейшего обучения;

развитие у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях;

определение профессиональной пригодности обучающихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций.

Основные принципы профориентационной работы.

Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников.

Принцип преемственности в профориентации, заключающийся в обеспечении профориентационной работы с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс:

1-4 классы – формирование у младших школьников уважительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, приоритет нравственных установок выбора профессии через практическую вовлеченность учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности;

5-7 классы – осознание подростками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

8-9 классы – содействие школьникам в выборе направления образования, формировании умений соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями;

10-11 классы – формирование профориентационно значимых компетентностей, коррекция и реализация их образовательно-профессиональных планов, оценка своих достижений.

Принцип взаимосвязи профориентации с трудовой подготовкой школьников, предусматривающий трудовое воспитание и обучение.

Принцип взаимосвязи школы, семьи, профессиональных образовательных организаций в профориентации учащихся.

Принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями.

Принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной социально-экономической ситуации в регионе и стране в целом.

Принцип целостности, предполагающий рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения.

Направления профориентационной работы.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений профориентационной работы:

1. Включение материала профориентационной направленности в базовые учебные предметы, усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов, система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности.
2. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ.
4. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.
5. Профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
6. Межведомственное взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы (в том числе организация выездных ознакомительных экскурсий на промышленные предприятия региона), профессиональными образовательными организациями и службами занятости населения на основе совместных планов действий.
7. Раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.
8. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание, в том числе вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

9. Организация работы кабинетов профориентации в образовательных организациях.

10. Подготовка специалистов по сопровождению профессионального самоопределения, совершенствование и развитие их навыков.

11. Работа с семьей обучающегося как определяющего фактора процесса самоопределения обучающегося.

12. Разработка и внедрение технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

13. Популяризация востребованных профессий и специальностей в муниципальных и региональных средствах массовой информации и на официальных сайтах органов управления образованием.

14. Создание электронной базы данных востребованных профессий и специальностей на рынке труда.

Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства, востребованность ее на рынке труда должны рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.