

Методические рекомендации по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий.

г. Иваново

В связи с выходом Рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 07.05.2020 № ВБ-976/04 МБУ МЦ подготовило необходимые разъяснения.

Цель: оказание методической помощи по завершению учебного года в образовательных организациях в рамках реализации программ внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в период режима «повышенной готовности» до 30 июня 2020 года.

Методические рекомендации адресованы заместителям директора по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам – разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; методистам – экспертам, определяющим качество дополнительной общеобразовательной программы.

Методические разъяснения опираются на законодательную базу Российской Федерации, а именно:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137),
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». **Внимание!** Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», направленные в субъекты Российской Федерации письмом от 14 декабря 2015 г. № 09–3564, отозваны как утратившие силу (Михеев И.А., письмо от 20 сентября 2016 г. № 09–2312);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Указ Губернатора Ивановской области от 8 мая 2020 года № 61-уг «О внесении изменений в указ Губернатора Ивановской области от 17.03.2020 № 23-уг «О введении на территории Ивановской области режима повышенной готовности»;
- Приказ № 216 от 07.04.2020 начальника Управления образования Е.В. Арешинной «Об организации учебных занятий в образовательных учреждениях города Иванова в условиях режима повышенной готовности»;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

- Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 07.05.2020 № ВБ-976/04.

Основные понятия

Асинхронное дистанционное обучение

Форма, при которой контакт между учеником и учителем осуществляется с задержкой во времени. Примеры инструментов: электронная почта, «упакованные» курсы в электронных системах обучения, подкаст, скринкаст, блог. Обычно преподаватель готовит и структурирует материалы для изучения, а ученики получают к ним доступ и обучаются, как правило, по свободному графику. Плюсы: гибкость, возможность выбирать порядок и график изучения, возможность запускать даже по 1 ученику на обучение за раз, т.е. группы набирать не обязательно. Минусы: необходимость подготовки учебных материалов, а также покупки или аренды специализированного программного обеспечения.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (дистантное обучение, распределенное обучение) – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ. Данное определение заимствовано из Толкового словаря понятийного аппарата информатизации образования, который использовался в качестве приложения в монографии **Роберт И.В.** «Теория и методика информатизации образования».

Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. (Такое определение приводится в Приказе Министерства образования и науки РФ.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

Комбинированное обучение - это комбинация синхронного и асинхронного. Например, 2 вебинара в неделю по расписанию + доступ к личному кабинету ученика, где выложены лекции, видео и тесты. В таком случае эффективность обучения может быть даже выше, чем при очном обучении.

Телеконференция – это организованный тематический обмен (совещание), лиц, территориально удаленные друг от друга.

Телеприсутствие подразумевает дистанционное присутствие, которое осуществляется, например, с помощью робота R.Bot 100. <http://robotor.ru/2011/05/30/r-bot-interview/>

Синхронное дистанционное обучение

Это форма, при которой учитель и ученики одновременно вовлечены в процесс обучения. Примеры: вебинар, видеоконференция (Skype и прочее), онлайн-чат. Все вместе «сидят» в некотором виртуальном пространстве и обмениваются информацией. Плюс такого формата — интерактивность: можно влиять на происходящее и получать обратную связь от преподавателя. Если такое обучение проводится в группе, то появляется еще и групповая динамика: становится веселее, повышается мотивация. Минусы: меньшая гибкость, привязанность к расписанию и конкретному преподавателю, необходимость собирать группы.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ № 273, ст.16, п.1). 2.3. Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В Рекомендациях от 07.05 2020 года указано, в связи с изменением графиков реализации основных образовательных программ общего образования и досрочным завершением 2019/20 учебного года для большей части обучающихся, Министерство просвещения Российской Федерации считает целесообразным продолжить работу педагогических коллективов образовательных организаций по решению задач развития обучающихся и повышения качества образования посредством реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеразвивающих программ до 30 июня 2020 г., с учетом

занятости педагогов в процедурах государственной итоговой аттестации, организации летней оздоровительной кампании и графика отпусков, обеспечив максимальный охват обучающихся.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: извлечения из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

- При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

- образовательные программы: с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4). могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16); могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3); посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23); могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3).

Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

- Платформа Zoom <https://zoom.us/> — эта платформа для конференций дает бесплатно организовывать встречи до 100 участников. Групповые звонки на бесплатном тарифе могут длиться до 40 минут, можно записывать их в видео и аудио. Простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием различных мобильных, настольных и конференц-систем.

- Платформа Cisco Webex <https://www.webex.com/> — еще одна платформа для видеосвязи. Это облачные сервисы для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами. На время пандемии здесь расширен бесплатный тариф — в конференции могут участвовать до 100 человек, и она не ограничена по времени.

- «Открытое образование» Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>) предлагает 503 курса от разных российских университетов, от экологии почвенных беспозвоночных до самолетостроения и прав человека.

- Microsoft Teams <https://vk.cc/arPMTs> MicrosoftTeams — это сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365. В связи с коронавирусом компания Microsoft решила предоставить бесплатную лицензию на Office 365 на полгода всем, кому она нужна. Для индивидуального пользования нужно просто зарегистрироваться, а представителям компаний — связаться с Microsoft <https://teams.microsoft.com/start> Сервисы Google <https://vk.cc/8BLbIY> Google - автор многих научных, образовательных и культурных проектов. Большинство из них — веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они работают, и интернетподключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру. Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем, социальной сетью и многим другим. Гугл-класс - это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Это образовательный инструмент, который помогает педагогам быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться со своими учебными группами. Гугл-формы - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Вы можете проводить опросы, используя фотографии, видео и собирать полученные данные в графики и таблицы, легко обрабатывать их. Гугл-диск позволяет работать совместно над проектами. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

- YouTube - это видеохостинг, платформа на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам. GoogleHangoutsMeet <https://vk.cc/arPN0W> — также бесплатно предлагает премиум-функции сервиса для видеосвязи. Теперь можно без оплаты: делать видеоконференции до 250 участников, устраивать стримы с 14 количеством зрителей до 100 000 человек, записывать встречи и сохранять записи на «Google Диск».

- Сервисы Яндекс <https://yandex.ru/doma#education> Академия Яндекса - это проект для тех, кто интересуется информационными технологиями и хочет развиваться в этой области. Яндекс Практикум - Сервис онлайн-образования, где каждый может получить востребованную знания по IT-технологиям. Другие сервисы Яндекс можно посмотреть по ссылке <https://vk.cc/arPNya>

- В-контакте (организация обучения в группе «В контакте») <https://vk.com/@edu-for-distant> Рекомендуем воспользоваться привычными инструментами В-Контакте в новом качестве: для коммуникации преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена

учебными материалами. Сообщества. Объединить всех студентов учебной группы или тематически (по предмету) можно в сообществе. Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи. Видео и прямые трансляции. Видео может быть записано заранее или запущено в прямом эфире — например, для вебинара. Трансляцию можно вести с мобильного телефона, через фронтальную камеру ноутбука или с использованием специального оборудования. Размещение материалов. В сообществах и на личных страницах можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в интернете — для этого не потребуются дополнительные программы. Беседы. Оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы можно в общей беседе. Вместимость каждой — до 500 человек. Для конструктивной коммуникации не стоит делать их такими большими: одна учебная группа — одна беседа (и скорее всего, она у учащихся уже есть). Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и упоминать учащихся, чтобы обратиться к кому-то конкретному.

- Видеоплатформа TED TED — короткие вдохновляющие видео обо всем на свете. Здесь два интересных ресурса: лекции TED Talks (<https://www.ted.com/talks>) и 15 образовательное направление TED Ed (<https://ed.ted.com/>). В огромном каталоге можно найти то, что нужно — по теме, языку и длительности.

- Фоксфорд «Фоксфорд» — центр онлайн-обучения, в котором вы можете получать полноценное образование по всем школьным дисциплинам, олимпиадам через интернет. В наличии бесплатные видеолекции и уроки (<http://www.100ege.ru>)

- Онлайн-платформа «Мои достижения». Сервис оценки учебных достижений позволяет учащемуся самостоятельно проверять свой уровень знаний в любое удобное время и в удобном месте (<https://myskills.ru/>)

- Портал «Билет в будущее» Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов (<https://site.bilet.worldskills.ru>) Волонтеры Победы Волонтеры Победы запустили онлайн-обучение активистов Года памяти и славы, что актуально для социально-педагогического направления в дополнительном образовании (<https://волонтерыпобеды.рф/news/id/1282>).

Виды технологических платформ электронного обучения с применением дистанционных технологий. В настоящее время различают следующие основные виды технологических платформ электронного обучения с применением дистанционных технологий: кейс-технологии и сетевые технологии.

Кейс-технология. Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов.

Сетевые технологии. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные. Асинхронные технологии реализуют распределенное обучение, а синхронные - истинно дистанционное обучение. 16 Использование сетевых технологий для электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени.

Видео-конференции. Общение проходит в непосредственном контакте с педагогом и обучающимися. Текстовые конференции (чаты). Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с тремя и более участниками процесса дистанционного обучения. В зависимости от используемых средств телекоммуникации можно выделить три варианта организации электронного обучения: - обучение на основе кейс-технологии, - сетевое обучение, - смешанное обучение.

Министерство рекомендует использовать дистанционные образовательные технологии следующие **виды занятий**:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы;
- онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle;
- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);
- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;
- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;
- веб – занятия электронные экскурсии телеконференции;
- развивающие занятия;
- тренировки;
- классные часы;
- конференции и другие форма активностей, проводимые в режиме реального времени при помощи доступных телекоммуникативных систем;
- проекты;
- флешмобы и т.д.

Образовательные организации имеют право формировать подборки образовательных просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на официальных сайтах Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися, бесплатных

интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам; ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»); образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Основными элементами организации электронного обучения являются следующие:

1. Многоканальность доставки образовательного контента обучающимся с помощью используемых ИКТ;

2. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать: локальная сеть учебного заведения или информационнообразовательная среда, взаимодействие в которой происходит посредством сети интернет; компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, анимацией и пр.;

3. Средства поддержки методической работы педагога при обучении в ИКТ-насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки учебного заведения и т.д.);

4. Расширенный набор средств удаленного взаимодействия, обучающегося с педагогом: видеоконференции; электронная почта; образовательные интернет-ресурсы; трансляция или запись лекций;

5. Современные средства повышения эффективности оценивания результатов обучения, предполагающие включение контрольных элементов, использование компьютерного тестирования;

6. Для учета результатов образовательной деятельности, используется электронная система учета уровня освоения программного материала.

Текущий контроль.

При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

Текущий контроль успеваемости – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета, курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися объема содержания учебного предмета за учебный год с учетом разных образовательных возможностей обучающихся в период самоизоляции в условиях дистанционного обучения;

Напомним, что результаты обучения обучающихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах, оформляющихся на электронных или бумажных носителях.

Промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе.

Положение о промежуточной аттестации обучающихся в дистанционном режиме разрабатывается Образовательным учреждением самостоятельно.

Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и на педагогов, ведущих занятия в рамках курсов.

Вопрос о промежуточной аттестации по программам внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ решается образовательной организацией самостоятельно с возможностью полного отказа от нее.

Образовательные организации могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ. Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Образовательные организации могут использовать сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей)) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Освоение курсов

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

Структура данных методических разъяснений предполагает три блока, а именно

1. Организация Внеурочной деятельности в указанный период,
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ,
3. Реализация программ воспитания и социализации.

I. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является обязательной. Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования или организаций культуры и спорта.

На основании ч. 1 ст. 43 Закона об образовании обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план. При этом обучающимся предоставляются академические права на зачет образовательной организацией в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании).

Несмотря на обязанность добросовестно осваивать образовательную программу, учащийся может по желанию использовать часы, отводимые на внеурочную деятельность. Классным руководителем ведется учет количества часов по каждому ученику. Данная информация включается во внутришкольный мониторинг. При этом обучающийся вправе выбирать из предложенного общеобразовательной организацией направления и формы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности необходимо реализовывать в дистанционном режиме. Для этого необходимо:

1. внести соответствующие корректировки в программы, в которых необходимо прописать альтернативные формы и темы для занятий (не более 10 часов в неделю);
2. составить расписание занятий и выставить его на удобное видное место на сайте организации;
3. актуализировать планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;
4. своевременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщать о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, список рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
5. вести учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
6. обеспечить возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);

7. организовать деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

8. оперативно информировать родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимых в режиме реального времени;

9. при использовании изданий на печатной основе обеспечивать своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

Можно использовать электронные образовательные платформы. Например, платформу «Учи.ру», профориентационный портал «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на воспитательные результаты и реализуется по основным направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Своеобразие применения дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности проявляется в:

- целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свободе выбора направлений и содержания информационной деятельности;
- реализации межпредметных связей при использовании компьютера в качестве инструмента обучения;
- особенностях взаимоотношений ребенка и педагога, когда в роли помощника педагога может выступать компьютер (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- реализации информационного досуга (сетевое общение, компьютерные игры).

Рекомендуем вам следующие бесплатные ресурсы для организации внеурочной деятельности школьников по всем указанным направлениям.

Общеинтеллектуальное	Один из способов пробудить познавательный интерес — дать попробовать свои силы в более сложных заданиях. Это интеллектуальный вызов, который поддерживает стремление ребенка развивать свои способности. Для общеинтеллектуального развития обучающихся будут полезными образовательные платформы «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, Учи.ру. Участвуя в онлайн-олимпиадах, конкурсах дети соревнуются друг с другом и по результатам получают дипломы, грамоты и сертификаты. Соревновательный эффект и награды дают ребенку внешнюю мотивацию. Вместе с тем решение ярких и нестандартных заданий позволяет ребенку посмотреть на предмет с новой стороны и, увидев его красоту, проникнуться искренним познавательным интересом. Особенный интерес представляет Образовательный центр Сириус https://sochisirius.ru/ и его проект Сириус Дома https://sochisirius.ru/news/3625
----------------------	---

<p>спортивно-оздоровительное</p>	<p>Для реализации спортивно-оздоровительного направления подходят ресурсы сайта «ФизкультУра» https://medru.su/sport/zanyatiya-doma.html. Сайт предлагает варианты организации спортивных занятий в домашних условиях.</p> <p>В рамках этого направления можно организовать обсуждение вопросов формирования здорового образа жизни, в том числе проблем безопасного поведения ребенка в различных ситуациях. В помощь учителю - портал детской безопасности «Спас-экстрим» https://spas-extreme.ru.</p>
<p>социальное</p>	<p>Формат общественно-полезной практики можно выбрать в рамках социального направления. Такая организация занятий включает в себя шефскую деятельность, волонтерство. Под руководством педагога дети знакомятся с деятельностью волонтеров, в частности Ивановский волонтерский центр https://vk.com/ivvolcentr, региональный волонтерский центр https://ivgpu.com/molodezhnaya-politika/regionalnyj-volonterskij-tsentr После этого каждый ученик вместе с родителями определяет для себя возможный вариант участия в социальных акциях, готовит фотоотчет. Для социального направления открыты также ресурсы и интерактивные онлайн-курсы портала «Образовариум» https://obr.nd.ru/.</p>
<p>общекультурное</p>	<p>Для общекультурного направления можно использовать виртуальные экскурсии по крупнейшим мировым и российским музеям https://www.culture.ru, http://musei-online.blogspot.com/</p> <p>Видеотрансляции театральных постановок и концертов на сайте «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/theatre, https://onlineteatr.com/, http://oteatre.info/teatr-v-rezhime-onlajn/ помогут обогатиться эмоциональной сферой учеников.</p> <p>Уникальную возможность познакомить ребенка с разнообразием окружающего мира, реализовать экологические проекты позволяет иллюстрированная энциклопедия животных «Филин» http://www.filin.vn., особую популярность приобретает канал National Geographic и National Geographic Wild https://www.natgeotv.com/ru, интересные материалы находим на официальном сайте Русского географического общества https://www.rgo.ru/ru</p>
<p>духовно-нравственное</p>	<p>Это важнейшее направление внеурочной деятельности. Для духовно-нравственного развития школьников можно организовать обсуждение в социальных сетях, чатах литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, телевизионных программ телеканалов «МособрТВ» https://live.mosobr.tv/, «Культура» https://tvkultura.ru/. Дискуссии, диспуты на нравственные темы хорошо развивают коммуникативные навыки ребят, способствуют их нравственному самоопределению. Участие детей в патриотических акциях и конкурсах к юбилею Победы</p>

	в Великой Отечественной войне https://edu.gov.ru/activity/year2020/ - важная составляющая нравственного воспитания. Изучение истории Великой отечественной войны, судеб простых людей https://www.may9.ru/ , Интересный ресурс для детей «Вместе о Победе» http://pobeda.mosmetod.ru/ Замечательный ресурс духовно-нравственного воспитания – книга Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»; для педагогов отличная подборка методических материалов на сайте издательства «Просвещение» конкурс «Уроки Победы» https://prosv.ru/pobeda/9.html
--	--

Список Интернет-ресурсов для организации внеурочной деятельности:

1. Сайт Министерства просвещения РФ, раздел «Год памяти и славы», проекты и конкурсы. Министерство просвещения РФ переводит все проекты, посвященные 75-летию Великой Победы, в виртуальный формат. Для учеников и родителей Минпросвещения предлагает более 20 мероприятий и акций «Дорога памяти», «Браслет добра – браслет памяти», «Стихи о войне», «Герой в моей семье» - <https://edu.gov.ru/activity/year2020/>
2. Сайт группы компаний «Просвещение» - <https://prosv.ru>
3. Сайт корпорации «Российский учебник», раздел «Внеурочная деятельность» - <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-vneurochnaya-deyatelnost/>
4. Сайт издательства «Русское слово» - <https://русское-слово.рф>.
5. Методические рекомендации по созданию проектов в ГлобалЛаб, исходя из их типологии https://globallab.org/ru/help/topic/methodics_table.html#.XqXNXWHVLIU
6. Вебинар компании Учи.ру «Как организовать внеурочную деятельность во время дистанционного обучения» - <https://www.youtube.com/watch?v=KqgNHPFs4Uo>

Конкурсы, олимпиады

1. Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот» - <https://olimpiada-patriot.ru/olympiads>
2. Бесплатные Всероссийские творческие конкурсы:
<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/besplatnye-konkursy>
3. Всероссийские мероприятия. Портал образования проводит Всероссийские мероприятия в соответствии с ч. 2 ст. 77 и п. 22 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 31.12.2014) направленные на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся.
https://portalobrazovaniya.ru/servisy/meropriyatiya/spisok_meropriyatii
4. Конкурсы для детей: школьников, дошкольников и подростков. Многие из бесплатных конкурсов проводит Министерство образования онлайн с дипломами. Детские конкурсы с бесплатным участием, призами и сертификатами участия. Школьники разных классов могут участвовать в этих конкурсах по направлениям школьных предметов и творческим дисциплинам. <https://vsekonkursy.ru/detskie-konkursy>

Виртуальные музеи

1. **Третьяковская галерея.** Визуальный тур позволит вам посмотреть выдающиеся работы русских художников в режиме просмотра улиц. А еще на сайте Галереи можно найти виртуальные выставки отдельных творцов.

<https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/?type=virtualnye-vystavki> виртуальный тур:
<https://bit.ly/2WJsLpL>

2. **Эрмитаж.** Виртуальный тур в Эрмитаж поистине поражает: доступны карты трех этажей здания. Выбирайте зал, в который хотите попасть, читайте комментарии к произведения искусства. Займет не один день! <https://bit.ly/3dummVk>

3. **Пушкинский музей.** Благодаря разработчикам всем нам доступны аудиогид, полный список экспонатов в зале, карточки отдельных экспонатов и текстовое пояснение. Обязательно отправьте в путешествие по Музею изобразительных искусств А.С. Пушкина учеников: 3D-версия прогулок для мобильного просмотра с помощью очков VR их впечатлит. <https://www.virtual.arts-museum.ru/>

4. **Музей Михаила Булгакова.** Немного мистики и классики не помешает. Прообраз «нехорошей квартиры» в вашем персональном ПК и на смартфоне. Прогуляемся по личному кабинету знаменитого писателя, изучим старинные фотографии и буквально попадем в глубины романа «Мастер и Маргарита». <https://bulgakovmuseum.ru>

5. **Исторический музей - виртуальный тур.** <https://shm.ru/missiya-i-organizatsiya/virtual-tours/>

6. Виртуальные выставки и туры на сайте **Российского исторического общества.** Интереснейшие выставки от Российского исторического общества! Найти можно по ссылке: <https://historyrussia.org/sobytiya/virtualnye-vystavki-i-tury-na-sajte-rossijskogo-istoricheskogo-obshchestva.html>

7. **Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «Музей Победы»**

8. Виртуальный тур по выставке «Жизнь губернии в красках Палеха» http://muzei-paleh.ru/panorama/Gubern3D_3.html. **Видеоэкскурсия по Палеху** <http://muzei-paleh.ru/galereya/> - о поселке, его улицах, храмах, музеях и памятных местах, связанных с палехскими художниками.

9. Виртуальный тур по Кинешемскому художественно-историческому музею:

- **Исторический отдел** <http://xn--e1aaahcchcbdvvg3d8a2e.xn--p1ai/images/3d/hist/index.html>,

- **Художественный отдел** <http://xn--e1aaahcchcbdvvg3d8a2e.xn--p1ai/images/3d/art/index.html>.

10. Виртуальный тур по **Музею семьи Цветаевых** <http://muzey-cvetaevyh.ru/> - музейным залам и уютному дворику.

11. Видеоэкскурсии **Музеев Юрьевца** о Музейном центре Андрея Тарковского, Музее архитекторов братьев Весниных.

12. Виртуальные экскурсии Ивановского государственного историко-краеведческого музея имени **Дмитрия Геннадьевича Бурulina**. <http://www.igikm.ru/musey-online/>

«Неприличное прилично» - Выставка народной графики XVIII – XIX веков из собрания музея, в основе – лубочные картинки, многие из которых затрагивают проблемы, созвучные нашим сегодняшним.

«Красный ветер»: в центре внимания – одно из значимых, ярких, но забытых брендов **«Иваново-Вознесенск – третья пролетарская столица»**. Он был вызван амбициозным желанием создать мощную индустрию, «город всеобщего благоденствия», «город-сад», «город будущего».

«**Палех. Советское**» - экспозиция строится по принципу импровизированной шкатулки: попадая внутрь, мы окажемся в художественном пространстве лаковой миниатюры, отражающей события **1905** года в Иваново-Вознесенске.

«**Масонская комната**» - воссоздает «камеру для размышлений», где находился кандидат перед посвящением в степень ученика. Именно здесь он должен был заполнить анкету великой логи и написать философское завещание. Мистическую ауру дополняют световое и музыкальное сопровождение, - *отмечают сотрудники департамента.*

«**По странам и континентам**» - собрание фотографий и около сотни платков разных стран мира из коллекции дочери известного советского писателя Дмитрия Фурманова Анны.

Электронные экскурсии: <https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/>

Онлайн-программа для школьников: <https://victorymuseum.ru/projects/onlayn-programma-dlya-shkolnikov/>

Виртуальный тур: <https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.htm> 1

Исторические материалы, 360 VR-экскурсии и видео-уроки памяти:
https://www.youtube.com/channel/UCfJd9RT4pg_CckntWhlhH0w/videos

1. Всенародный исторический **депозитарий «Лица победы»**
<https://historydepository.ru>

2. Экскурсия по **Лувру** - <https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne>

3. Экскурсия по **Русскому музею** (Санкт-Петербург) - <https://bit.ly/2IOQDjq>

4. Экскурсия по **Британскому музею** - <https://www.britishmuseum.org/>

5. Экскурсия по **музею Ватикана**, Сикстинская капелла
http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/index.html

6. Экскурсия по **Метрополитен-музею** - <https://www.metmuseum.org/>

7. Экскурсия по музею Сальвадора Дали - <https://bit.ly/33iHVmX>

8. **Виртуальные музеи Google.** Проект «Arts & Culture». -
<https://artsandculture.google.com/partner?hl=en>

9. **Музей-макет «Петровская Акватория»** - первый грандиозный исторический макет в России в масштабе 1:87 площадью 500 кв. метров. Экспозиция музея представляет собой реконструкцию наиболее значимых достопримечательностей Петербурга и пригородов, связанных с историей создания города и российского флота. <https://peteraqua.ru/fotovideo>

10. **Национальный архив «История России в фотографиях»** - <https://russiainphoto.ru/>

Программы курсов внеурочной деятельности издательства «Академкнига/Учебник» Издательство «Просвещение». СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Серия «Внеурочная деятельность» — это готовое решение для организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Материал пособий способствует формированию креативного мышления, предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основан на практикоориентированном подходе.

Пособия данной серии – это отличный инструмент реализации программы совершенствования и развития УУД для каждой школы.

- Внеурочная деятельность на Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Внеурочная деятельность издательства «Бином» <http://www.lbz.ru/books/1064/>
- Внеурочная деятельность издательства «Русское слово» <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/vneurochnaya-deyatelnost/>, https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/programmy-i-umk/extracurricular_activity/extracurricular_activity.php,

II. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности».

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи учащимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по реализуемой программе;

- формирует реестр дополнительных общеобразовательных программ и/или её частей(и), реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Реестр программ). Основание для включения программы в Реестр программ – заявление педагога дополнительного образования (примерная форма заявления прилагается к настоящим Методическим рекомендациям);

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информирует учащихся и их родителей о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций;

Педагогам дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» рекомендуется: выбрать действующую модель для организации учебного процесса при переходе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя

организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие учащиеся).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» рекомендуется обеспечить внесение изменений в некоторые её структурные элементы.

- При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей(и) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: организации оказывают учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, и учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий.

Внесение изменений в структурные элементы дополнительной образовательной программы с учетом организации образовательного процесса в период режима «повышенной готовности»

Наименование компонента программы	Вносимые изменения
Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»	
Титульный лист	Без изменений
Пояснительная записка	
Введение	Без изменений
Направленность и уровень программы	Без изменений
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Новизна может касаться отдельных компонентов образовательной программы. Например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартной формой (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная, электронная с применением дистанционных технологий).</p> <p>Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.</p> <p>Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях самоизоляции или временного ограничения</p>

	<p>(приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.</p> <p>Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование составителем (разработчиком) программы педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.</p>
Отличительные особенности программы	Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий их видов, форм, и в применении дистанционных технологий, инструментария электронного обучения.
Характеристика обучающихся по программе	Без изменений
Сроки реализации программы	Без изменений, или, те, кто не успел в силу объективных причин 30 июня 2020 года
Формы обучения, виды занятий (лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, пленэры, круглые столы, мастер-классы и т.д.)	Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения, виды и формы учебных занятий, применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения.
Режим занятий, периодичность, продолжительность.	Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.
Цели и задачи (общие и уровням обучения)	<p>Цель – без изменений.</p> <p>Задачи. Необходимо обозначить задачи, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами; Формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контентях, сайтах, блогах и т.д.; Развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально; Выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

	<p>Развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;</p> <p>Развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях и др.</p>
Содержание программы	
Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля)	Необходимо увеличить часы по программе, отведенные на изучение теоретических основ. Внести изменения в графу «Формы контроля», указать дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала таких как тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.
Содержание учебно-тематического плана (реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданным учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме)	Внести изменения в содержание учебного плана в соответствии с учебным планом, указать виды занятий, используемые в условиях электронного обучения (видео лекции, семинарские занятия др.)
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
Календарный учебный график количество учебных недель, часов, даты начала и окончания учебных периодов этапов. Составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2 п.92, ст. 47. п.5)	Внести изменения в календарный учебный график согласно учебному плану с указанием форм организации образовательной деятельности (видео конференции, вебинары и т.д.)
Условия реализации программы- описание (наличие площадок, помещений, оборудования, приборов, информационных ресурсов и др.)	Внести изменения в части материально-технического обеспечения, указать условия обеспечения электронного обучения (наличие вебинарной комнаты, компьютера, сервера, программного обеспечения и т.д.)
Формы аттестации	См. в общем разделе, а так все без изменений
Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273 ст.2. п.9, ст.47.п.5)	Необходимо представить тесты, анкеты, используемые в ходе осуществления контроля (в дистанционной форме) а уровнем освоение учащимися программного материала
Методическое обеспечение программы в табличном виде, описание применяемых технологий, методик, образцы техник, работ, структуры занятия и др.	Необходимо представить перечень всех используемых дистанционных технологий, методик, структуры занятий и т.д.

Список литературы, содержаний, основную и дополнительную учебную литературу	Необходимо представить все активные ссылки на интернет -ресурсы, электронные образовательные площадки.
---	--

Рекомендуем вам следующие бесплатные ресурсы для организации кружковой деятельности по всем направлениям.

Полный список образовательных ресурсов по всем направленностям дополнительного образования

https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSIrN5TGnjP4xodban_5IeIzSA6Bsyjcd7Talx_1sQ4LwNe1-x7_BzZ_HR7QP2ksbjA-V1mHzkhi-/pub

Мы только укажем на те ресурсы, которые не указаны в общей таблице

Все направления	<p>Яндекс-Школа. Онлайн кружки https://school.yandex.ru/kruzhok/nti#list</p> <p>Возможности использования цифровых технологий в условиях детского лагеря https://www.youtube.com/watch?v=7zWNDhJ1p-s&feature=emb_err_woyt</p> <p>Реестры дистанционных ресурсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной и социально-педагогической направленностей http://vcht.center/center/news/02042020/?fbclid=IwAR00YyYcRJZgKnCxyNt4pgtkFYneX6fzp0qCVZb1UZAqOxC-BvEzjxcHa0c</p> <p>Как организовать кружок в онлайн https://www.lektorium.tv/rukami-longread</p>
Социально-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> – Билет в будущее https://site.bilet.worldskills.ru/ – https://tolerancecenter.ru/materials/ - методические материалы Центра толерантности – https://tolerancecenter.ru/events/tekhnologiya-forum-.. онлайн обучение технологии Форум-театров – https://tolerancecenter.ru/education/ - курсы повышения квалификации от Центра толерантности – https://edu.dobro.ru/courses/ - курсы Онлайн университета социальных наук Ассоциации волонтерский центров – https://polnyvpered.rsv.ru - вебинары проекта «Курс полный вперед» мастерской управления «Сенеж» президентской платформы «Россия - страна возможностей» – https://волонтерыпобеды.пф/news/id/1282 Волонтеры Победы Волонтеры Победы запустили онлайн-обучение активистов Года памяти и славы, что актуально для социально-педагогического направления в дополнительном образовании

III. Реализации программы воспитания и социализации

<i>Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся</i>	
<i>Формы, методы деятельности</i>	<i>Ссылки, ресурсы</i>
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности	
<ul style="list-style-type: none">• Дискуссионные формы работы, например, на тему «Мои любимые высказывания о любви, дружбе, верности, жадности, доброте и т.д.».• Эстафета высказываний «Что бы сделал, если бы у меня была волшебная палочка (или цветик-семицветик, 3 желания от Золотой рыбки, волосок из бороды старика Хоттабыча)».• Галерея мнений на тему «Мои планы на будущее», или «3 вещи, которые я обязательно сделаю в будущем»	<p>Цитаты</p> <p>https://time365.info/aforizmi/temi/dobrota</p> <p>http://жемчужины-мысли.рф/цитаты/по%20разделам/Доброта,%20человеколюбие.html</p> <p>https://resheto.net/raznosti/1273-dobrye-tsitaty</p>
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	
<ul style="list-style-type: none">• Классные часы о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ивановской области.• Классный час «Жизнью замечательных людей».• Просмотр исторических кинофильмов с последующим обсуждением по видеоконференции.• Виртуальные путешествия по памятным местам.• Виртуальные экскурсии - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Ивановской области.• Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.• Игра-путешествие «Дорогами родного края»• Реализация проектов «Ими гордится страна»• Проекты о выпускниках школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой	<p>Виртуальный тур по городу Иваново</p> <p>https://ivgoradm.ru/tour/#</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LLQuLOWIqSs&feature=emb_err_woyt</p> <p>https://3divanovo.ru/Virtualnoe_puteshestvie_po_Ivanovo</p> <p>Воспоминания ветеранов о войне</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLpTmN7QZ3j7zotaHNEuFt8wGXqsC7twII</p>

<p>достоинные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> Онлайн митинг «Мои любимые произведения о войне (стихи, песни, картины и др. произведения) 	
<p>Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Работа органа ученического самоуправления (посредством видеоконференции, через социальные сети) Социальное взаимодействие посредством социальных сетей. Волонтерская деятельность. Проект «Планы на будущее». Проект «Covid 19. Как бороться с вирусом» 	<p>Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение https://волонтерыпобеды.рф/ волонтеры covid 19 https://стопкоронавирус.рф/what-to-do/volunteers/ Движение добровольцев по борьбе с COVID-19 https://vk.com/covid_ck</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Класный час «Мир профессий». Реализация проекта «Знакомство с профессиями родителей». Серия мастер-классов по изготовлению поделок для школы и дома. Акция «Посади дерево и сделай репортаж» Видеоуроки «Учись учиться» Проект «Презентация учебных и творческих достижений» Видеозанятие «Народные промыслы». 	<p>Виртуальные экскурсии о профессиях https://www.sites.google.com/site/mirprofssij/professii/virtualnaa-ekskursia https://www.youtube.com/playlist?list=PLtQqrP6X6Mr0XIcbl3XCg4tn7lt8bcqv- профориентационные игры http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top1 Поделки из бумаги https://trizio.ru/podelki-iz-bumagi-svoimi-rukami-foto-idei-718 https://www.houzz.ru/statyi/fotoohota-podelki-iz-bumagi-svoimi-rukami-45-idey-stsetivw-vs~92438299 Пособие «Учись учиться» http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3683/Байкова%20Л.А.%20Учись%20учиться.%202020изд..pdf?sequence=1 Народные промыслы России https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3728253459870096131&text=народные%20промыслы%20видео%20фильм%20для%20детей&path=wizard&parent-</p>

	reqid=1589874105077963-1056242612534227983900122-production-app-host-vla-web-yp-213&redircnt=1589874111.1
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	
<ul style="list-style-type: none"> • Калейдоскоп идей на тему «Моё самое любимое занятие, увлечение, дело...» • Тестирование обучающихся 	<p>Тесты</p> <p>https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/16-psihologicheskikh-testov-posle-kotoryh-vy-uznaete-o-sebe-vsio-1214160/?vksrc=vksrc1214160</p> <p>тесты онлайн</p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/know-thyself</p> <p>https://psi-technology.net/psytest/samopoznanie/</p> <p>https://likeyou.io/10-psihologicheskikh-testov-kotorye-mozhno-projti-onlajn-chtoby-luchshe-uznat-sebya/</p> <p>тесты на профессиональное самоопределение</p> <p>https://psycabi.net/testy/60-metodika-professionalnogo-samoopredeleniya-dzh-gollanda</p> <p>https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/</p> <p>https://lifehacker.ru/test-na-proforientaciyu/</p> <p>http://old.spsu.ru/entrant/prof-orient/311-2011-03-01-22-25-43.html</p>
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мой режим дня» (оптимальный режим во время самоизоляции). • Конкурс-фестиваль видеосюжетов на самый лучший (эффективный) комплекс упражнений. 	<p>Тесты на напряжения, утомления, переутомления</p> <p>https://www.b17.ru/blog/134858/</p> <p>Полезная зарядка для подростков</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12735669252877048184&text=видео+зарядка+для+подростков&path=wizard&parent-reqid=1589974120150782-1822808327835937488100268-production-app-host-vla-web-yp-316&redircnt=1589974125.1</p>

	<p>Видеозарядка для детей</p> <p>https://yandex.ru/collections/user/vera-kochenova/video-zariadka-dlia-detei/</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы об изготовлении полезных вещей из бросового материала • Просмотр и обсуждение фильмов об экологии • Проект «Я знаю, я умею, я делаю» (репортаж о выходе на природу с соблюдением экологически грамотного поведения) • Участие в создании и реализации природоохранных проектов. • Проект «Моя клумба». • Проект «Мой лучший друг» (о домашних животных). 	<p>Фильмы об экологии</p> <p>https://livingasia.online/2016/09/28/13_ecofilm/s/</p> <p>https://zen.yandex.ru/media/kinomanyak/top5lu-chshie-filmy-pro-ekologiiu-5db018fd4e057700b17c9802</p>
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Видео альманах о культуре народов России. • Виртуальные экскурсии - знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. • Виртуальные экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. • Флеш-моб «Читаем свои любимые стихи». • Читательский марафон «Читаем Пушкина (Лермонтова, Асадова...)». • Онлайн урок: стихи, песни, проза, где встречается название любимого школьного предмета. • Проект «Мой любимый уголок природы». • Виртуальный фестиваль искусств. 	<p>Ресурсы (музеи, кинофильмы, спектакли) – см. Методические рекомендации МБУ МЦ</p> <p>http://gmc.ivedu.ru/uploaded/novosty/2020/04/resursy.pdf</p> <p>Короткие рассказы для души</p> <p>https://fotodushi.ru/korotkie-rasskazy-dlya-dushi-nebolshie-dushevnye/</p>

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

2. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 07.05.2020 № ВБ-976/04

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006. – 167 с.

4. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного.

<http://e-college.ru/elearning/analytics/a0004/>

5. Дополнительное образование в условиях карантина (Экспресс-выпуск, Редактор: И. Гумерова) Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» апрель, 2020г., с.17

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» <http://vcht.center/metodika/po-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-distantionny/?fbclid=IwAR1yuembHRWAqB4Bj1oeRxww29x36mTb0N0rlSFRP2gbxNLSdneaMgM-TIE>

7. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., «Академия», 2006

8. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2000.