

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исследовательский подход предполагает организацию процесса разработки образовательной программы как проведение исследования, призванного подтвердить гипотезу о результативности реализации данной программы.

Исследовательский подход определяет следующий порядок действий при разработке образовательной программы:

1. Определение области и тематики образовательной деятельности.
2. Выявление актуальности разработки образовательной программы. Актуальность разработки определяется наличием общественной потребности – социального заказа или результатами маркетингового исследования потребностей социума на новое содержание образовательной деятельности, реализацию новых организационных форм образовательного процесса. В то же время автору-разработчику необходимо установить факт отсутствия аналогичных образовательных программ, что определяет новизну исследования. Противоречие между наличием потребностей в данной образовательной программе и отсутствием её аналогов составляет проблему исследования, цель которого – решение данной проблемы.

3. Формулировка общей концепции программы, определяющей её основную педагогическую направленность. Как правило, это обеспечение решения одной из глобальных задач, стоящих перед образованием (развитие личности школьников, социальная адаптация детей и подростков, формирование нравственного гражданина и т. д.) средствами образовательной деятельности, выбранной педагогом.

4. Объектом исследования является педагогическая система, обеспечивающая реализацию образовательной программы. Ведущим компонентом данной педагогической системы является цель – конечный запрограммированный диагностируемый результат. Определение цели исследования неразрывно связано с определением целей и задач разрабатываемой образовательной программы. Целевые установки программы призваны чётко отразить конечные результаты образовательной деятельности по ряду аспектов: знаниевому (перечень новых знаний, осваиваемых учащимися), деятельностному (перечень способов умственной, предметной и межпредметной практической деятельности), развивающему (перечень развиваемых знаний и умений), воспитательному (направленность на формирование определенных качеств нравственной личности и коллектива). Цели и задачи должны быть понятными всем участникам деятельности, конкретными, определяемыми, выполнимыми, диагностируемыми. Разработчику программы необходимо чётко определить критерии (показатели)

реализации задач на каждом этапе, измерители достижения результатов, сроки и формы контроля.

Другими компонентами образовательной системы, описываемой в образовательной программе, являются условия реализации целей и задач. Разработчику программы необходимо выявить все условия, способствующие выполнению её целевых установок:

– *правовые условия*: перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих специфику данного вида образовательной деятельности;

– *педагогические*: требования к уровню образовательной подготовки и компетентности педагога, необходимость привлечения других педагогических работников;

– *организационные*: срок реализации программы, число учебных часов (в неделю и за год по формам деятельности – теория и практика); число участников деятельности, требования к их возрасту, уровню подготовленности, состоянию здоровья; организационные формы занятий; формы контроля результатов;

– *материально-технические*: требования к помещению, материально-техническому оснащению, дидактическим материалам, научно-методическому обеспечению, учебным пособиям.

5. Предметом исследования разработчика образовательной программы являются особенности её содержания и методики реализации.

Содержание образовательной программы строится на основании совокупности общих принципов определения целей, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки его результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у школьников способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у школьников опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Таким образом, разработчик программы должен учитывать следующие требования к отбору содержания образовательной деятельности:

- научность;
- адекватность целям образования и потребностям учащихся;
- полипредметность (рассмотрение проблем содержания с позиций разных учебных дисциплин);
- комплексность (отбор фактов, событий, явлений, позволяющих рассматривать их в системе);
- познавательная значимость, формирующая положительную мотивацию к учению;
- познавательная доступность (возможность освоения содержания с учетом индивидуальных и возрастных психолого-физиологических особенностей детей);
- практическая, общественно полезная направленность;
- генерализация (выделение главного, отсутствие малозначимых фактов, событий, объектов и т. п.);
- субрегиональный подход (учет территориальной доступности используемых ресурсов образовательной деятельности);
- предметная логика (освоение содержания согласно предметной логике – географической, историко-хронологической, пространственной);
- дидактическая значимость (возможность использования конкретного содержания для организации целенаправленной, запланированной, разнообразной образовательной деятельности, обеспечивающей воспитание, обучение и развитие в единстве);
- диагностичность (возможность организации мониторинга воспитательных и образовательных результатов краеведческой деятельности).

Основные вопросы содержания образования, подлежащие контролю, формулируются как требования к знаниям и умениям учащихся по этапам реализации.

Методика реализации целевых установок образовательной программы представляется её разработчиком как перечень методов и технологий, организационных форм образовательной деятельности, используемых педагогом на каждом этапе реализации программы.

6. Оформление образовательной программы осуществляется по следующему плану:

- Титульный лист: образовательное учреждение, наименование образовательной программы, ФИО автора, год.
- Введение (пояснительная записка):
 - актуальность программы (социальный заказ, анализ аналогичных программ, новизна предлагаемой программы);

- назначение программы (для педагога какого профиля, работающего с детьми какого возраста, уровня подготовки);
- срок реализации (количество лет, часов неделю);
- основная концепция программы;
- цели;
- задачи по этапам реализации;
- критерии (показатели) реализации задач на каждом этапе;
- измерители достижения результатов;
- формы контроля;
- требования к знаниям и умениям учащихся по этапам реализации;
- условия реализации;
- методы и технологии, организационные формы образовательной деятельности,
- структура содержательной части программы.

- Программа (содержание образовательной деятельности).

В разделе подробно указывается содержание образовательной деятельности по всем темам и направлениям образовательной деятельности (краеведение, воспитание, другое), приводится примерное число часов на изучение каждого раздела.

- Тематический план.

Тематический план должен включать разделы: тема раздела (1), № урока (занятия) (2), дата проведения (3), тема урока (4), требования к подготовке учащихся (5) (то есть отдельное выделение целевых установок урока: учащиеся должны: иметь представление (6), знать (7), уметь (8); объекты географической номенклатуры (9), практические работы (10), организационные формы образовательной деятельности (11), материально-техническое оснащение (12), дидактическое оснащение (13), содержание и формы контроля (14), другое (15)). Тематический план рекомендуется составлять в форме таблицы.

1	2	3	4	5			9	10	11	12	13	14	15
				6	7	8							

- Рекомендуемая литература для учащихся и для педагогов приводится в форме списка реально используемой литературы. Перечень литературы для учителя должен содержать современные издания по методике и содержанию данного вида образовательной деятельности. В перечень литературы для учащихся должны входить