

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время в условиях постоянной модернизации системы образования, усложнения выполняемых задач, развития профилизации и вариативности возрастает роль методической деятельности, призванной обеспечить поддержку учителей в решении всех профессиональных вопросов. Практика показывает, что традиционные методические объединения не решают проблем образовательных учреждений, функционируют формально, не ставя конкретных диагностируемых целей, не охватывая всего спектра профессиональной деятельности педагогов. Основная причина недостаточно эффективного использования ресурсов методической деятельности образовательных учреждений – отсутствие научно-обоснованной системы управления данным видом деятельности, адекватной современным задачам и особенностям системы образования.

Исходя из всего вышеизложенного мы можем определить целевые установки методической деятельности образовательного учреждения.

Цель – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг.

Задачи методической деятельности:

- 1) осуществить анализ информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- 2) способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие;
- 3) определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога;
- 4) разработать и реализовать систему ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных её цели;
- 5) обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.
- 6) достижение указанных задач требует обеспечения деятельности по ряду направлений:

№ задачи	Направления деятельности по её реализации	Организационные формы деятельности
1	2	3
1	Выявление критериев и показателей, характеризующих уровень компетентности педагога	Анализ литературы; мозговой штурм
	Сбор информации, характеризующей уровень компетентности каждого педагога	Работа с документацией, портфолио

Окончание табл.

1	2	3
	Анализ полученной информации	Самоанализ, собеседование с завучем
2	Определение способов мотивации педагогов	Педагогический совет
3	Выявление «полей успешности» каждого педагога как ресурса методической деятельности	Самоанализ, собеседование с завучем
	Выявление конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога	Самоанализ, собеседование с завучем
4	Выявление школьных, районных ресурсов роста профессиональной компетентности педагогов	Собеседование со специалистами
	Разработка системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, призванных способствовать росту профессиональной компетентности педагогов и развитию образовательного учреждения	Педагогический совет
	Определение роли каждого педагога в реализации системы организационных форм	Собеседование
5	Определение предмета, содержания, форм, сроков диагностики результатов профессиональной деятельности каждого учителя	Руководитель методической деятельностью ОУ
	Проведение мониторинга, анализ результатов	Руководитель методической деятельностью ОУ
	Внесение корректировок, принятие управленческих решений	Руководитель методической деятельностью ОУ

Достижение комплекса поставленных задач будет способствовать постановке более сложных, направленных на развитие новых составляющих профессиональной компетентности педагога (таких как освоение новых образовательных технологий, средств образования и т. п.), методической компетентности и, следовательно, на качественное оказание новых образовательных услуг.